

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.21 Молодежные интернет-сообщества

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс

3

Семестр

5, 6

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	170	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	6	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

зав. кафедрой	УиП	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
заведующий кафедрой с ученой	УиП	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
степенью кандидата наук			
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

(наименование кафедры)			
02.02.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знания: знает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами умения: умеет выбирать на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами навыки: имеет навыки взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	знания: знает деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках умения: умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках навыки: имеет навыки переписки на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
2. ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач	знания: знает современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач умения: умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач навыки: имеет навыки работы в современных информационно-коммуникационных технологиях для сбора информации при решении профессиональных задач
3. ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1. Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи	знания: знает правила планирования и организации массовых мероприятий для молодежи умения: умеет планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи навыки: имеет навыки планирования и организации массовых мероприятий для молодежи

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Иностранный язык (УК-4), Деловые коммуникации и культура речи (УК-4), Информационные технологии (ОПК-1), Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Риторика (УК-4), Документирование профессиональной деятельности (УК-4), Организация информационной поддержки работы с молодежью (УК-4), Связи с общественностью, PR-технологии (ОПК-1), Связи с общественностью, PR-технологии (ОПК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Молодежные интернет-сообщества	72	ОПК-1, ОПК-5, УК-4
Лекция. История становления молодежных сообществ.	2	
Практическое занятие. Сущность и основные типы молодежных сообществ. Молодежные интернет-сообщества	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к текущему контролю, изучение нормативно-правовых актов, дополнительного материала.	68	
Иная контактная работа:	0	

6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Государственная политика в системе регулирования и поддержания молодежных интернет сообществ.	108	ОПК-1, ОПК-5, УК-4
Лекция. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.	2	
Практическое занятие. Безопасность в молодежных интернет – сообществах.	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к текущему контролю, изучение нормативно-правовых актов, дополнительного материала.	102
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Молодежные интернет-сообщества" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Молодежные интернет-сообщества", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Молодежные интернет-сообщества".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Молодежные интернет-сообщества", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Молодежные интернет-сообщества", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Молодежные интернет-сообщества" является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Иванов, Владимир Алексеевич. Молодежные инновационные проекты [Текст] : рекомендации по составлению : учебно-методическое пособие / В. А.	10

	Иванов, Ю. С. Андрианов, В. И. Шулепов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 111 с. ISBN 978-5-8158-1092-1. Экземпляры: всего 10.	
2.	Тедеев, Астамур Анатольевич. Информационное право (право Интернета) [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Тедеев. М.: ЭКСМО, 2005. - 301 с. ISBN 5-699-09702-3. Экземпляры: всего 29.	29
3.	Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании [Текст] : монография / Диков А. В. Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 204 с. с. ISBN 978-5-8114-4741-1.	https://e.lanbook.com/book/140771
4.	Бондарчук, Н. В. Бизнес-разведка. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бондарчук Н. В., Курашова А. А. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2021. - 138 с. ISBN 978-5-394-04391-8.	https://e.lanbook.com/book/173947
5.	Златопольский, Д. М. Занимательная информатика [Электронный ресурс] / Златопольский Д. М. 6-е изд. Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 427 с. ISBN 978-5-93208-515-8.	https://e.lanbook.com/book/166763

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	513 (I)	Персональный компьютер 1 в сборе PowerCool (1), Персональный компьютер в сборе PowerCool(Core i3-8100/H310/16GbDDR4/HDD 0.5Tb/23"6 АОС/кл.мышь/пач-корд 3м) (13), ПК ICL RAY S902.1 ,клавиат.,мышь.монитор ViewSonic 22" VA2232W-LED (14), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Особенности Net-мышления:

- А) Параллельная обработка информации
 - Б) Публичная субъективность
 - В) Субъективная и параллельная обработка информации
 - Г) Совершенство мыслей
 - Д) Классический подход
 - Е) Изящество мыслей
 - Ж) Высокий стиль
- 3) Технологическая практичность

2. Данные о падонкаффском сленге:

- А) Стил ь употребления русского языка с фонетическим почти верным
- Б) Язык падонкафф
- В) Распространился в российских сетях
- Г) Распространился в американских сетях
- Д) Наречие в русских глубинках
- Е) Сленг для тайной переписки
- Ж) Разновидность эсперанто
- З) Тайный язык жестов

3. В 2000 году российский интернет наконец был замечен:

- А) Общественностью страны
- Б) Правительством
- В) Президентом страны
- Г) Странами третьего мира
- Д) Зарубежными хакерами
- Е) Восточными странами
- Ж) Евразийским содружеством
- З) Азиатскими странами

4. Привлечение внимания пользователей к интернет-СМИ опирается на:

- А) Бегущая строка с веб-адресом
- Б) Ролик с веб-адресом
- В) Размещение заголовков эксклюзив-сообщения
- Г) Развешивание плакатов
- Д) Конфиденциальные данные
- Е) Реклама на ТВ
- Ж) Реклама на Радио
- З) Уличная наружная реклама

5. Разновидности сайтов:

- А) Корпоративный

- Б) Интернет-магазин
- В) Визитка
- Г) Индивидуальный
- Д) Приват
- Е) Интерн
- Ж) Массовый
- З) Демократический

6. Список рисков в социальных сетях включает:

- А) Создание негативного имиджа
- Б) Распространение спама
- В) Интернет-зависимость
- Г) Вовлечение в вооруженный конфликт
- Д) Создание позитивного имиджа
- Е) Угроза физическому здоровью
- Ж) Угроза жизни

7. Перспективы развития интерактивности:

- А) Произойдет подключение все большей аудитории
- Б) Независимость от централизованных СМИ
- В) Возрастет индивидуализация аудитории
- Г) Произойдет постепенное сужение аудитории
- Д) Все останется на прежнем уровне
- Е) Интерактивность будет слабеть
- Ж) Финансово будет подчиняться банкам
- З) Будет зависеть от государственных структур

8. Базовые свойства новостной информации:

- А) Своевременность
- Б) Достоверность
- В) Актуальность
- Г) Эпатажность

- Д) Скандальность
- Е) Несвоевременность
- Ж) Необъективность
- З) Неподвижность

9. Процесс восприятия и отображения реального мира стал более:

- А) Подвижным
- Б) Нестатичным
- В) Динамичным
- Г) Неподвижным
- Д) Статичным
- Е) Замедленным
- Ж) Заторможенным
- З) инертным

10. Наткнувшись на интересное, юзер принимает решение:

- А) Добавить (что именно интересует его)
- Б) Прокомментировать информацию
- В) Распространить данную информацию (перепост)
- Г) Удалить подписчиков
- Д) Раскрыть, расследовать источники информации
- Е) Сделать анализ фейков
- Ж) Сделать анализ дезинформации
- З) Написать аналитическую статью

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. История становления молодежных сообществ в России.
2. Каковы основные стратегии политического позиционирования молодежных сообществ и движений в современном российском обществе.
3. Понимание потенциала протеста в молодежных сообществах.
4. Место и роль молодежных сообществ в системе общественной и государственной деятельности.
5. Классификация молодёжных организаций. Феномен "Молодежные интернет сообщества".
6. Мотивы вступления интернет-пользователей в виртуальные сообщества.

7. Психология формирования молодежных интернет сообществ.
8. Познавательная активность молодежи в сетевых сообществах Интернет.
9. Понятие информационно-коммуникативного поведения молодежи в интернет-сообществах и проблемы, связанные с ним.
10. Факторы формирования внутренних механизмов саморегуляции информационно-коммуникативного поведения молодежи.
11. Интернет-аддикция и ее формы.
12. Стадии развития интернет-аддикции.
13. Феномен "Патологическое творчество".
14. Нормативно - правовая основа функционирования молодежных сообществ.
15. Роль государства в системе молодежных интернет сообществ.
16. Взаимодействие государства и молодежных интернет организаций в реализации молодежной политики.
17. Молодежные интернет сообщества как инструмент финансовой политики.
18. Идеи пацифизма в молодежных интернет сообществах.
19. Сущность и проявления молодежного экстремизма в сети Интернет.
20. Влияние глобализации на молодежные сетевые сообщества